



KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS



VALSSI – VARHAISKASVATUKSEN
LAADUNARVIOINTIJÄRJESTELMÄ

Valssin taikaa! Työvälineitä ja menetelmiä varhaiskasvatuksen arvioinnin ja kehittämisen tueksi

Valoa varhaiskasvatukseen arviointiin
Kaaro-verkoston seminaari 20.9.2023

Janniina Vlasov, arviointineuvos, Karvi

**Digitaalinen
laadunarviointijärjestelmä, josta
säädetään Karvi-laissa**

**Laadunhallinnan ja
johtamisen tukipalvelu**

**Maksuton, vapaaehtoinen ja
selainpohjainen (ei erillistä lisenssiä)**

**Vaikuttavaa arviointitietoa
johtamisen ja
päätöksenteon pohjaksi**



**Kansallisesti yhtenäiset,
tutkimusperustaiset
arviointityökalut**

**Kehittävää ja osallistavaa
arviointia**

Ketkä Valssia käyttävät?

Ylläpitäjä = Karvi vastaa Valssin ylläpidosta ja jatkokehittämisestä. Päivittää arviointityökaluja ja kehittää uusia.

Pääkäyttäjä = järjestäjän / palveluntuottajan edustaja ottaa arviointilomakkeet käyttöön toimipaikoille ja lähettää rakenteiden arvioinnin lomakkeet johdolle/ asiantuntijoille. Seuraa tiedonkeruuta, tarkastelee toimijakohtaista raporttia ja kirjaa lopuksi organisaation arviointitulokset.

Toteuttaja = Päiväkodin johtaja vastaa toimipaikan arviointiprosessin resurssoinnista ja läpiviennistä. Lähettää kyselyn työntekijöiden sähköpostiin, seuraa tiedonkeruuta ja sen päätyttyä esittelee toimijakohtaiset tulokset henkilöstölle. Laatii toimipaikkansa arviointiyhteenvedon.

Vastaajat = Henkilöstö ei käytä Valssi käyttöliittymää. He vastaavat arviointikyselyyn, jonka saavat työsähköpostiinsa. **Johtajille ja asiantuntijoille** on kehitetty rakenteiden arviointiin liittyviä työkaluja. **Perhepäivähoitajille** arviointityökalut muokataan päiväkodeille tarkoitettujen työkalujen pohjalta.

Huoltajille on suunniteltu arviointikyselyitä myöhemmässä vaiheessa. Edellyttää sekä arviointieettistä pohdintaa että jatkokehittelyä mm. kieliversioiden suhteen.

Miten lapset otetaan mukaan arviointiin?

- Lapset eivät käytä Valssia.
- Henkilöstö varmistaa lasten osallisuuden toteutumisen toiminnassa ja sen arvioinnissa.
- Henkilöstön tueksi on laadittu tutkimusperusteinen julkaisu, jossa esitellään monipuolisia ja lapsiystävällisiä menetelmiä.
- Tärkeintä on ylipäänsä miettiä, *mitä osallisuus tarkoittaa ja miten lasten vaikuttamisen mahdollisuuksia voidaan lisätä.*



LASTEN OSALLISUUS
VARHAISKASVATUKSEN
SUUNNITTELUSSA JA
ARVIOINNISSA



Valssilla toteutettu arviointiprosessi

1. Valssi on osa varhaiskasvatuksen laadunhallintaa
2. Arviointityökalut ovat tiedonkeruuta, reflektointia ja toiminnan kehittämistä varten
3. Valssilla tuotettua tietoa voidaan hyödyntää organisaation eri tasoilla
4. Keskustelut ovat osa kehittävää ja vuorovaikutteista arviointia
5. Arviointitulokset määritellään sekä toimipaikka että toimija tasoilla
6. Arviointitietoa hyödynnetään kehittämisen tukena



Arviointityökalut ovat tiedonkeruuta, reflektointia ja toiminnan kehittämistä varten



Käyttöohjeet [↗](#)

Janniina Vlasov [▼](#)

janniina_vlasov | ylläpitäjä | Kansallinen koulutuksen arviointikeskus

[Etusivu](#)

[Arviointityökalut](#)

[Tiedonkeruun seuranta](#)

[Raportointi](#)

Arviointityökalut

Prosessitekijöiden indikaattorit	Arviointityökalut
1. Myönteinen ja sitoutunut vuorovaikutus 3. Sensitiivinen vuorovaikutus 5. Yhdenvertainen vuorovaikutus ▼ Avaa	Vuorovaikutuksen sensitiivisyys ja ilmaisun tavat (henkilöstölomake) Julkaistu Luo uusi lomake
2. Vastavuoroinen vuorovaikutus 4. Kielellinen vuorovaikutus ▼ Avaa	Vastavuoroinen ja kielellinen vuorovaikutus (henkilöstölomake) Julkaistu Luo uusi lomake
6. Pedagoginen suunnittelu, arviointi ja kehittäminen 7. Toiminnan havainnointi ja dokumentointi	Pedagoginen prosessi (henkilöstölomake) Julkaistu

Työkalut prosessitekijöiden arviointiin

- Vuorovaikutuksen sensitiivisyys ja ilmaisun tavat
- Vastavuoroinen ja kielellinen vuorovaikutus
- Pedagoginen prosessi
- Leikki
- Ympäristö- ja kestävyyskasvatus
- Teknologiakasvatus
- Matemaattinen ajattelu
- Monilukutaito, digitaalinen osaaminen ja mediakasvatus
- Perustoiminnot
- Ruokakasvatus
- Lapsen tuki
- Fyysinen oppimisympäristö
- Vertaisvuorovaikutus, yhteisöllisyys ja ryhmän ilmapiiri
- Lapsen emotionaalisen hyvinvoinnin ja osallisuuden tukeminen
- Henkilöstön keskinäinen vuorovaikutus
- Monialainen yhteistyö
- Liikuntakasvatus
- Kasvatusyhteistyö ja huoltajien osallisuus

**Vastaajana
henkilöstö**

**Vastaajina ylempi
johto, päiväkodin
johtajat,
asiantuntijat**

Työkalut rakennetekijöiden arviointiin

- Lasten varhaiskasvatuksen aloitusta tukevat rakenteet
- Täydennyskoulutus ja ammatillisen osaamisen kehittäminen

- Paikallisen varhaiskasvatussuunnitelman laadinta, ylläpito, arviointi ja päivittäminen
- Lapsen tuen paikalliset linjaukset
- Yksityisen varhaiskasvatuksen ohjaus, neuvonta ja valvonta
- Laadunhallinta ja toiminnan systemaattinen arviointi
- Huoltajille suunnattu varhaiskasvatusta koskeva ohjaus ja neuvonta

**Koulutus ja
tiedottaminen**



**Arviointilomakkeeseen
vastaaminen**



Pohdintakeskustelu

VALMISTAUTUMINEN

Päiväkodin johtaja lähettää arviointilomakkeen työntekijöidensä sähköpostiin.

Sovitaan yhdessä lomakkeeseen vastaamisen aikataulusta ja siihen tarvittavista resursseista.

Tutustutaan arvioitavaan teemaan.



**Missä vaiheessa tutustumme arviointilomakkeeseen?
Miten varmistamme, että arviointilomakkeeseen
voidaan vastata työajalla?
Minne tallennamme vastausyhteenvedon vastaamisen
jälkeen?**

TOTEUTUS



Arviointilomakkeen väittämien avulla arvioidaan omaa ja ryhmän toimintaa mahdollisimman rehellisesti ja aidosti.

Kukin vastaaja voi tilata koosteen omista vastauksistaan sähköpostiinsa.

Arviointilomakkeella kerätyt vastaukset käsitellään Valssissa nimettömästi ja niistä koostetaan toimijakohtainen raportti.

Esimerkki leikin arviointityökalusta

Leikin edellytykset

	toteutuu erittäin heikosti	toteutuu heikosti	toteutuu kohtalaisesti	toteutuu hyvin	toteutuu erittäin hyvin
Luomme edellytyksiä pitkäkestoiselle leikille.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Varmistamme, että lapsilla on aikaa omaehtoiseen leikkiin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mahdollistamme monipuolisen leikin eri kokoisissa ryhmissä. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muovaamme leikkiympäristöä lapsille. 	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Esim. asettelemalla leluja kutsuvasti erilaisiin leikkeihin liittyen, kuten kauppaleikki, lääkärileikki, kotileikki, pienleikkivälineleikit, liikuntaleikit jne.					
Arvioimme ja kehitämme ryhmän leikkivälineistöä ja oppimisympäristöä yhdessä lasten kanssa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**Arviointilomakkeeseen
vastaaminen**



**Pohdintakeskus-
tustelu**



**Päiväkodin
arviointikeskus-
tustelu
ja yhteenveto**

VALMISTAUTUMINEN

Arviointilomakkeella tuotettua tietoa syvennetään pohdintakeskustelun avulla.

Pohdintakeskustelun toteuttamisesta sovitaan yhdessä johtajan ja henkilöstön kesken.

Arviointilomakkeet pohjustavat keskustelua ja niihin on hyvä palata etukäteen.



**Missä ja milloin keskustelut järjestetään?
Miten varmistamme, että keskustelussa tuotettu
tieto siirtyy lapsiryhmien henkilöstöltä päiväkodin
johtajalle?**

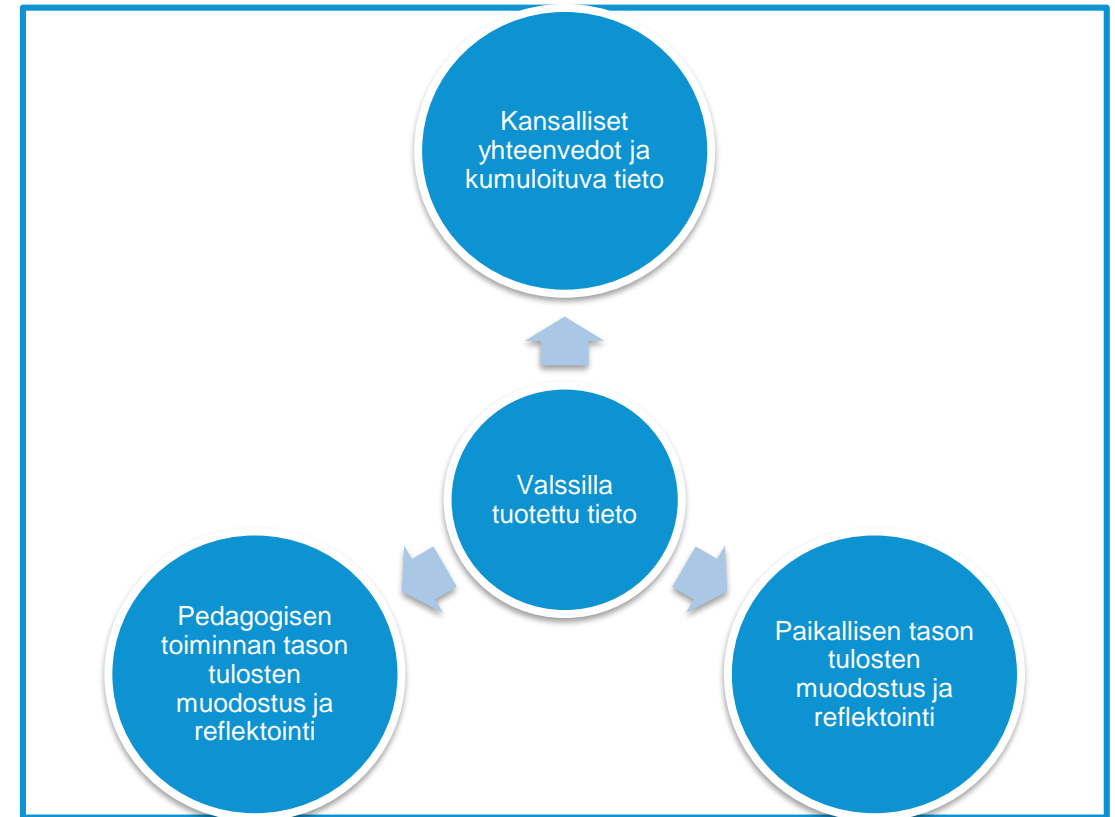
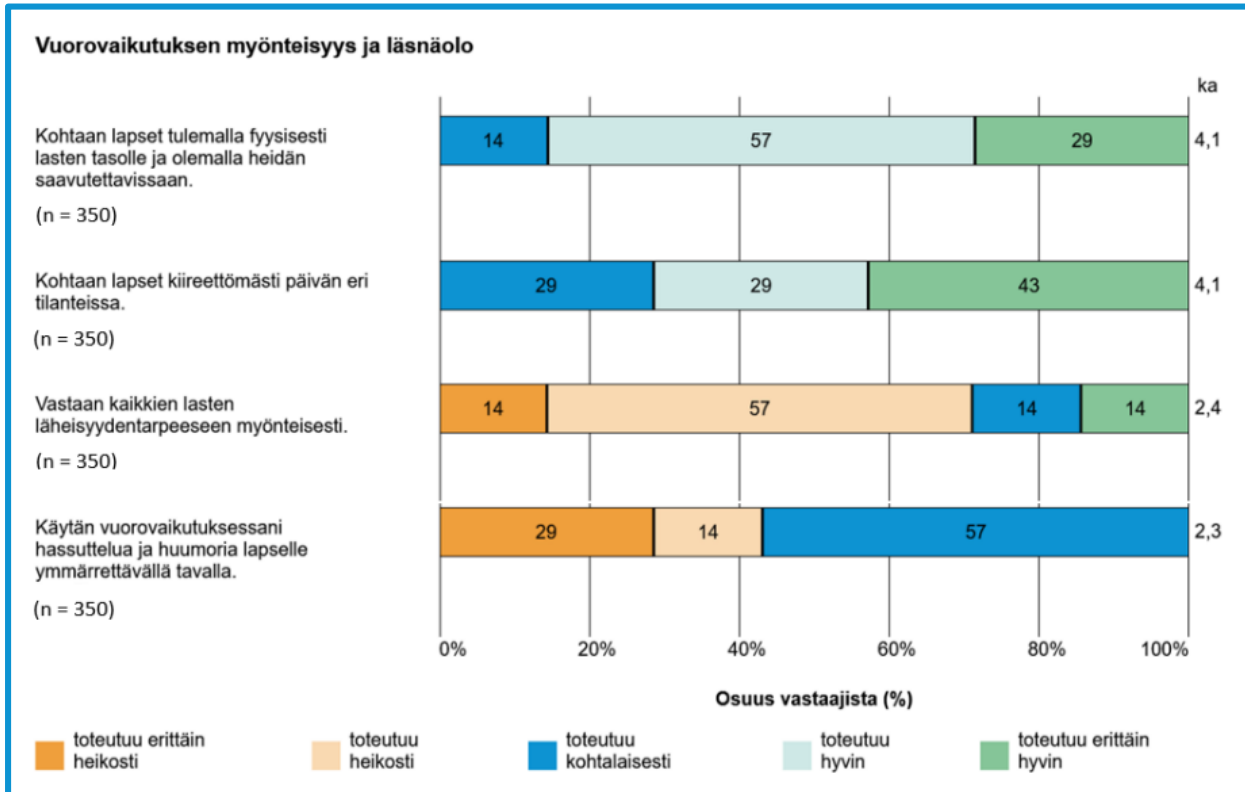
TOTEUTUS

Pohdintakeskustelussa voidaan hyödyntää pohdintakysymyksiä aiheeseen virittäytymisessä.

Pohdintakeskustelussa henkilöstö tunnistaa ryhmän toiminnan vahvuuksia ja kehittämisen kohteita.

Toiminnan vahvuudet ja kehittämiskohteet kirjataan ylös ja toimitetaan päiväkodin johtajalle.

Valssilla tuotettua tietoa hyödynnetään monella eri tasolla



**Lapsiryhmän
henkilöstön
pohdintakeskustelu**



Arviointikeskustelu



**Päiväkodin yhteenvedon
ja arviointitulosten
laatiminen**

VALMISTAUTUMINEN

Johtaja tutustuu arviointiraporttiin.

Päiväkodin johtaja tutustuu lapsiryhmien pohdintakeskusteluissa tuotettuun tietoon.

Arviointikeskustelun toteuttaminen suunnitellaan etukäteen ja siitä tiedotetaan henkilöstöä.



**Missä ja milloin arviointikeskustelu järjestetään?
Miten pohdintakeskusteluissa tuotettua ryhmäkohtaista tietoa hyödynnetään?
Millaisia asioita toimijakohtaisesta raportista nousee esiin ja yhteisesti keskusteltavaksi?**


TOTEUTUS

Päiväkodin johtaja esittelee henkilöstölle toimijakohtaisen raportin.

Arviointikeskustelussa tutustutaan ryhmien pohdintakeskustelujen keskeisiin sisältöihin ja niistä keskustellaan yhdessä.


Tunnistetaan päiväkodin pedagogisen toiminnan vahvuudet ja kehittämiskohteet ja laaditaan kehittämissuunnitelma.

Arviointitulokset ja kehittämissuunnitelmat

Käyttöohjeet
Toni Testaaja
valsse-kirkkonummi-toteuttaja | toteuttaja | Kirkkonummen kunta

Etusivu Arviointityökalut Tiedonkeruun seuranta Raportointi

Yhteenveton luominen



Fyysinen oppimisympäristö (henkilöstölomake) 3/2023 Jokirinteen päiväkot

Pääindikaattori: 13. Henkilöstön ja lasten yhdessä suunnittelema ja rakentama pedagoginen oppimisympäristö kannustaa lapsia leikkimään, liikkumaan, tutkimaan, luomaan ja ilmaisemaan. Oppimisympäristöä arvioidaan ja muokataan säännöllisesti lasten tarpeiden ja mielenkiinnonkohteiden mukaisesti siten, että se haastaa ja innostaa lapsia oppimaan.

Peruuta Tallenna ja jatka myöhemmin Valmis

Paivakoti tai päiväkodit, joita yhteenveto koskee

Lyhyt kuvaus arvioinnin toteuttamisesta

Arvioinnissa hyödynnetyt aineistot


Arvioinnin keskeiset tulokset (vahvuudet)

Arvioinnin keskeiset tulokset (kehittämiskohteet)

Kehittämissuunnitelma ja toimenpiteet


Kehittämis-toimenpiteiden seurantasuunnitelma

Peruuta Tallenna ja jatka myöhemmin Valmis

Käyttöohjeet
Toni Testaaja
valsse-kirkkonummi-paakayttaja | pääkäyttäjä | Kirkkonummen kunta

Etusivu Arviointityökalut Tiedonkeruun seuranta Raportointi

Arviointitulokset



Peruuta Tallenna ja jatka myöhemmin Valmis

Lyhyt kuvaus arvioinnin toteuttamisesta

Arvioinnissa hyödynnetyt aineistot

Arvioinnin keskeiset tulokset (vahvuudet)

Arvioinnin keskeiset tulokset (kehittämiskohteet)

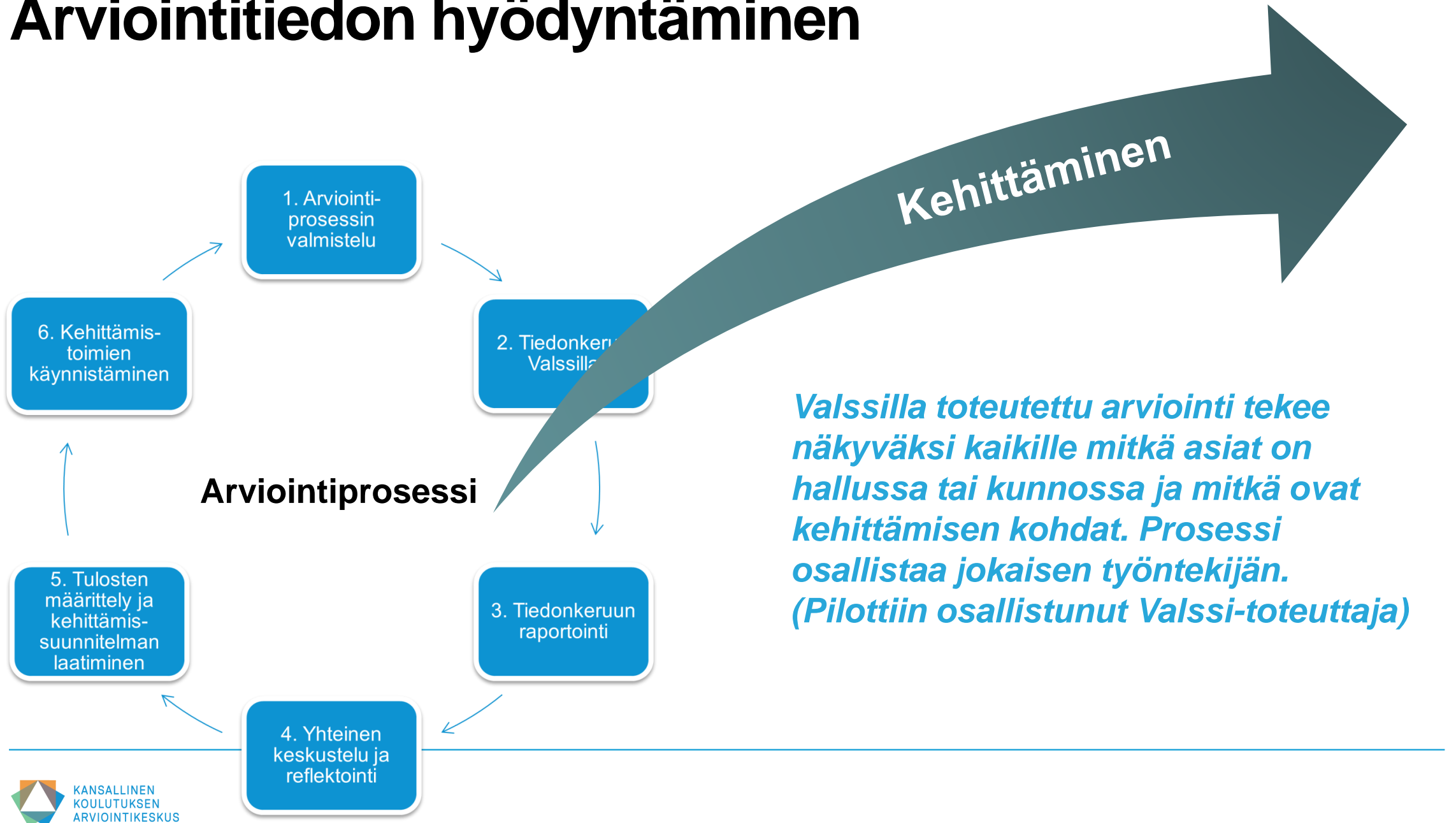
Kehittämissuunnitelma ja toimenpiteet

Kehittämis-toimenpiteiden seurantasuunnitelma

Peruuta Tallenna ja jatka myöhemmin Valmis



Arviointitiedon hyödyntäminen



Kehittävää ja vaikuttavaa arviointia

Arviointiprosessi pysäytti tärkeiden asioiden äärelle ja kysymysten avulla nousi esiin mielenkiintoisia keskustelunaiheita ja pohdintaa. (Pilottiin osallistunut työntekijä)

Kehittämistä kaipaavat alueet konkretisoituivat, sen myötä arvioi ympäristöä ja toimintaa tarkemmin / jatkuvammin, herätti hedelmällisiä keskusteluja ja ideointia. (Pilottiin osallistunut työntekijä)

Ei oikeastaan mitään hyötyä. Leikki oli jo ryhmän pedagogisessa suunnitelmassa käsitelty perusteellisesti. (Pilottiin osallistunut työntekijä)

Keskustelua syntyi paljon työyhteisössämme itsearviointien ja tulosten pohjalta. Valssin tiimoilta tuli järjestettyä enemmän aikaa tiimien yhteiseen keskusteluun ja pureuduimme pedagogisiin asioihin normaalia syvemmin. (Pilottiin osallistunut Valssi-toteuttaja)





KANSALLINEN
KOULUTUKSEN
ARVIOINTIKESKUS

Kiitos kaikille!

**Lisätietoja:
valssi@karvi.fi**

