

# Bedömningsbingo

Mångsidig bedömning är inte enbart det att man använder mångsidiga metoder. Det innebär att man ser på bedömning från flera perspektiv och besvara följande frågor:

Vad, varför, hur, när, vem, för vem samt hur är eleven delaktig. Hur många av dessa rutor kan ni kryssa för i er skola? Blir det Bingo (fem i rad, även diagonalt)? Detta en samling av faktorer som gör bedömningen mångsidig, men alla skall inte användas hela tiden!

BEDÖMA PRODUKTEN	BEDÖMA PROCESSEN	BEDÖMA UPPFÖRANDE	BEDÖMA FRAMSTEG	BEDÖMA KUNSKAP	BEDÖMA FÄRDIGHETER	BEDÖMA ARBETE
BEDÖMNING SOM KONTROLLERAR	BEDÖMNING SOM RESPONS	BEDÖMNING SOM MOTIVERAR	BEDÖMNING SOM GER FEEDBACK PÅ LÄRARENS UNDERVISNING	BEDÖMNING SOM SYNLIGGÖR FRAMSTEG	BEDÖMNING SOM VISAR KUNNANDE	BEDÖMNING SOM VISAR VAD MAN LÄRT SIG TIDIGARE
BEDÖMNING SOM VISAR VAD MAN LÄRT SIG ANNANSTANS	LÄRAREN BEDÖMER	VÅRDNADS- HAVARE BEDÖMER	ANNAN LÄRARE ELLER KOMPLÄRARE BEDÖMER	BEDÖMA MED FRÅGOR	BEDÖMA MED MUNTIG RESPONS	BEDÖMA MED SKRIFTLIG RESPONS
BEDÖMA DIGITALT	BEDÖMA FUNKTIONELLT	KAMRAT- RESPONS	SJÄLV- VÄRDERING	GRUPP- BEDÖMNING	BEDÖMA I BÖRJAN	BEDÖMA UNDER LÄRPROCESSEN
BEDÖMA I SLUTET	BEDÖMA DIREKT EFTER GENOM- FÖRANDE	BEDÖMNING FÖR LÄRAREN	BEDÖMNING FÖR ANNAN LÄRARE ELLER KOMPLÄRARE	BEDÖMNING FÖR ELEVEN	BEDÖMNING FÖR KLASS- KAMRAT	BEDÖMNING FÖR GRUPPEN
BEDÖMNING FÖR VÅRDNADS- HAVARE	BEDÖMNING FÖR SKOLSAM- FUNDET/SAM- HÄLLET	ELEVEN MED SOM FÖREMÅL I PROCESSEN	ELEVEN MED SOM AKTÖR I PROCESSEN	ELEVEN MED SOM KAMRAT I PROCESSEN	ELEVEN MED SOM EXPERT I PROCESSEN	ELEVEN MED SOM PAR ELLER GRUPPMEDLEM I PROCESSEN

Med inspiration från: Arviinnin työväline, N. Ouakrim-Soivio & Anne Rongas, 2020.



**KAARO**  
NATIONELLT NÄTVERK FÖR UTVECKLING AV UTVÄRDERINGSKUNSKAP

# Bedömningsbingo

Mångsidig bedömning är inte enbart det att man använder mångsidiga metoder. Det innebär att man ser på bedömning från flera perspektiv och besvara följande frågor;

Vad, varför, hur, när, vem, för vem samt hur är eleven delaktig. Hur många av dessa rutor kan ni kryssa för i er skola? Blir det Bingo (fem i rad, även diagonalt)? Detta en samling av faktorer som gör bedömningen mångsidig, men alla skall inte användas hela tiden!

BEDÖMA PRODUKTEN	BEDÖMA PROCESSEN	BEDÖMA UPPFÖRANDE	BEDÖMA FRAMSTEG	BEDÖMA KUNSKAP	BEDÖMA FÄRDIGHETER	BEDÖMA ARBETE
BEDÖMNING SOM KONTROLLERAR	BEDÖMNING SOM RESPONS	BEDÖMNING SOM MOTIVERAR	BEDÖMNING SOM GER FEEDBACK PÅ LÄRARENS UNDERVISNING	BEDÖMNING SOM SYNLIGGÖR FRAMSTEG	BEDÖMNING SOM VISAR KUNNANDE	BEDÖMNING SOM VISAR VAD MAN LÄRT SIG TIDIGARE
BEDÖMNING SOM VISAR VAD MAN LÄRT SIG ANNANSTANS	LÄRAREN BEDÖMER	VÅRDNADS- HAVARE BEDÖMER	ANNAN LÄRARE ELLER KOMPLÄRARE BEDÖMER	BEDÖMA MED FRÅGOR	BEDÖMA MED MUNTIG RESPONS	BEDÖMA MED SKRIFTLIG RESPONS
BEDÖMA DIGITALT	BEDÖMA FUNKTIONELLT	KAMRAT- RESPONS	SJÄLV- VÄRDERING	GRUPP- BEDÖMNING	BEDÖMA I BÖRJAN	BEDÖMA UNDER LÄRPROCESSEN
BEDÖMA I SLUTET	BEDÖMA DIREKT EFTER GENOM- FÖRANDE	BEDÖMNING FÖR LÄRAREN	BEDÖMNING FÖR ANNAN LÄRARE ELLER KOMPLÄRARE	BEDÖMNING FÖR ELEVEN	BEDÖMNING FÖR KLASS- KAMRAT	BEDÖMNING FÖR GRUPPEN
BEDÖMNING FÖR VÅRDNADS- HAVARE	BEDÖMNING FÖR SKOLSAM- FUNDET/SAM- HÄLLET	ELEVEN MED SOM FÖREMÅL I PROCESSEN	ELEVEN MED SOM AKTÖR I PROCESSEN	ELEVEN MED SOM KAMRAT I PROCESSEN	ELEVEN MED SOM EXPERT I PROCESSEN	ELEVEN MED SOM PAR ELLER GRUPPMEDLEM I PROCESSEN

Med inspiration från: Arviinnin työväline, N. Ouakrim-Soivio & Anne Rongas, 2020.